Školský vzdelávací program

pre ISCED 3A

Gymnázium, Jablonská 301/5, Myjava

gymy GYMNÁZIUM MYJAVA



Školský vzdelávací program

Gymnázium , Jablonská 301/5, Myjava

„Škola pre život“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 3A**

Dĺžka štúdia: **štvorročná , päťročná, osemročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský a anglický**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: Gymnázium, Jablonská 301/5, Myjava

Adresa: Jablonská 301/5, 907 01 Myjava

IČO: 596 680

Riaditeľ školy: Ing. Alena Havlíková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: RNDr. Ľubica Domenová

Ďalšie kontakty : http://www.gymy.sk, info@gymmy.tsk.sk, tel.: 034/6213460-62, +421 915 699 479

Zriaďovateľ:

Názov: Trenčiansky samosprávny kraj

Adresa: K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín

Kontakty: http://www.tsk.sk, tsk@tsk.sk, 032/6555 111

Gymnázium Myjava
Jablonská 301/5
907 01 MYJAVA

Platí od: 1. septembra 2026

Podpis riaditeľa

ŠkVP bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade dňa 01.09.2026

ŠkVP bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa 08.10.2026

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy 4
1. Veľkosť školy 4
2. Charakteristika žiakov 4
3. Povinné personálne zabezpečenie 4
4. Organizácia prijímacieho konania 4
5. Organizácia maturitnej skúšky 5
6. Dlhodobé projekty 5
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami 6
8. Povinné materiálno-technické zabezpečenie školy 6
9. Škola ako životný priestor 8
10. Podmienky na zaistenie BOZP 9
11. Organizácia vyučovania 9
II. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu 9
1. Pedagogický princíp školy 9
2. Zameranie štúdia a stupeň vzdelania 10
3. Profil absolventa 10
4. Všeobecné ciele úplného stredného vzdelania 11
5. Pedagogické stratégie 12
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami 12
7. Zabezpečenie výučby pre žiakov mimoriadne nadaných 16
8. Prierezové témy 17
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia 20
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov 20
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 21
3. Hodnotenie školy 21
IV. Učebný plán 23
1. Učebný plán pre 4-ročnú formu štúdia 23
2. Učebný plán pre 5-ročnú formu štúdia 23
3. Učebný plán pre 8-ročnú formu štúdia 24
4. Poznámky k učebnému plánu 25

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Gymnázium je umiestnené v komplexe dvoch budov. Staršia časť bola uvedená do prevádzky v roku 1976, k nej sa v roku 1997 začala budovať ďalšia časť, prepojená s pôvodnou budovou, ktorá vyriešila dlhoročný priestorový problém školy súvisiaci s postupným nárastom žiakov. V roku 2003 bola sprevádzkovaná 1.časť novej budovy, v ktorej sa nachádza telocvičňa, posilňovňa, odborné učebne chémie, biológie a 4 klasické triedy. V roku 2005 bola do prevádzky uvedená ďalšia časť budovy, v ktorej sú šatne pre žiakov, jedáleň, slúžiaca i ako veľká spoločenská sála na organizovanie stužkových slávností a iných spoločenských podujatí. Od 1.marca 2009 škola prevádzkuje vlastnú kuchyňu, čím sa skvalitnilo stravovanie žiakov a zamestnancov školy. V r. 2011 a 2012 boli na škole kompletne zrekonštruované sociálne zariadenia pre žiakov aj pedagógov a v r. 2013 bola vymenená časť starých okien za nové plastové. V lete r. 2017 prebehla kompletná rekonštrukcia vonkajšej časti starej budovy – dokončenie výmeny všetkých okien, zateplenie fasády a rekoštrukcia vstupného portálu. V r. 2024 bola dokončená komplexná rekonštrukcia elektroinštalácie v staršej časti budovy školy. V r. 2025 bol dokončený projekt debarierizácie (vybudovanie vstupnej rampy, WC pre imobilných, výťahu), rekonštrukciou prešla i vzduchotechnika v staršej časti budovy školy.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevuje 359 žiakov v 14 triedach, z toho je 6 tried štvorročného štúdia, 3 triedy osemročného štúdia a 5 tried 5-ročného bilingválneho štúdia. Prevládajú žiaci, ktorí prichádzajú zo ZŠ s výbornými výsledkami a cieľom pokračovať v štúdiu prevažne na vysokých školách. Spádovou oblasťou je Myjava, Brezová pod Bradlom, Stará Turá, Krajné, Kostolné, Vrbovce, ale i Sobotište, Senica, Vrbové. Prevažnú časť žiakov tvoria žiaci Trenčianskeho samosprávneho kraja. Po otvorení bilingválnej formy štúdia sa každý rok hlási čoraz viac uchádzačov aj zo vzdialenejších miest, mimo našu spádovú oblasť, najviac z Trnavského samosprávneho kraja. Niektorí z nich využívajú aj internátne ubytovanie na internáte SPŠ.

3. Povinné personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor je stabilizovaný, počet učiteľov interne pôsobiacich na škole je v súčasnosti 32, sú plne kvalifikovaní, postupne sa dokončuje generačná výmena. Vedenie školy je dvojčlenné, riaditeľ a zástupca riaditeľa, súčasťou rozšíreného vedenia je 5 predsedov jednotlivých predmetových komisií. Škola má výchovnú poradkyňu, školskú psychologičku, koordinátora projektu Erasmus+, koordinátora IKT, koordinátora školského vzdelávacieho programu, koordinátora pre environmentálnu výchovu, koordinátora prevencie a jedného zahraničného lektora anglického jazyka pre 5-ročné štúdium. Učitelia sa vzdelávajú prostredníctvom vysokých škôl a metodických centier, niektorí absolvujú študijné pobyty v zahraničí. Každý školský rok sa vzdelávajú v súlade s potrebami školy. Na škole pôsobia pedagógovia s 2. atestáciou, 1. atestáciou aj bez atestácie

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do 1.ročníka 4-ročného štúdia, 5-ročného štúdia a 8-ročného štúdia prebieha v súlade s platnou legislatívou, podrobné informácie o prijímacom konaní škola v stanovených termínoch zverejňuje na stránke školy www.gymy.sk
Prijímacie konanie sa realizuje pre uchádzačov do 1. ročníka gymnázia so štvorročným vzdelávacím programom, pre uchádzačov do 1. ročníka gymnázia s osemročným vzdelávacím programom a do 1. ročníka 5-ročného bilingválneho gymnázia s päťročným vzdelávacím programom v termínoch, ktoré určuje ministerstvo školstva a v súlade s platnou legislatívou.
V pedagogickej rade a v Rade školy sa prerokujú počty tried, počty žiakov a kritériá prijímania žiakov do prvého ročníka, ktoré schvaľuje riaditeľka školy a následne počet tried a žiakov v prvých ročníkoch stanovuje zriaďovateľ školy – TSK a ministerstvo školstva. Kritériá obsahujú podmienky prijímania na základe prijímacích skúšok a podmienky prijímania bez prijímacích skúšok, pričom zohľadňujú:

- prospech počas štúdia na ZŠ
- výsledky Testovania 9

- výsledky žiakov v súťažiach
- výsledky prijímacieho konania
- prijímanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- príjímanie žiakov so zmenenou pracovnou schopnosťou
- kritériá a ďalšie informácie súvisiace s prijímacím konaním zverejňujeme na našom webe a na vývеske školy
- uchádzači o štúdium, u ktorých bola diagnostikovaná niektorá špecifiká porucha učenia (dyslexia, dysgrafia) majú prijímaciu skúšku upravenú, ak o jej úpravu požiadajú do termínu určeného v kritériách pre prijímacie konanie

5. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa realizuje v súlade s platnou legislatívou (zákon č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Vyhláška Ministerstva školstva č. 224/2022 Z. z. v spolupráci s Ministerstvom školstva SR, NIVAM-om a RÚŠS v Trenčíne.
Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu na vysokých školách, ale aj pri výkone niektorých povolaní, ktoré ponúka trh práce v oblasti verejnej správy, kultúry či podnikaní. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov pozostáva z externej časti a internej časti. Externá časť maturitnej skúšky má formu písomného testu, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Interná časť maturitnej skúšky má ústnu formu a môže mať aj písomnú formu. Interná časť maturitnej skúšky je verejná okrem jej písomnej formy. Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu sa písomne prihlási na maturitnú skúšku do 30. septembra príslušného školského roka školskému koordinátorovi MS. Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy, ak úspešne ukončil príslušný ročník štvorročného vzdelávacieho programu, päťročného alebo osemročného vzdelávacieho programu a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.
Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Maturitná skúška sa môže konať v riadnom termíne a mimoriadnom termíne. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo na opravu maturitnej skúšky. Termíny maturitných skúšok určuje ministerstvo školstva.
Predsedu školskej maturitnej a predsedov predmetových maturitných komisií vymenúva Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne do 1. marca príslušného školského roka. Skúšajúcich predmetových maturitných komisií vymenúva riaditeľ školy do 30. apríla příslušného školského roka.
Skladba predmetov maturitnej skúšky na gymnáziách:

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri predmety:

a) slovenský jazyk a literatúra
b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk na úrovni B2 (resp. C1 pri päťročnom bilingválnom štúdiu)
c) volitelný predmet zo skupiny prírodovedných predmetov alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov
d) ďalší voliteľný predmet
e) príp. dobrovoľný maturitný predmet (max. 2)

Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní:
Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní odo dňa konania poslednej časti maturitnej skúšky.
Na vysvedčení sa uvádza hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení sa uvádza dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky.

6. Dlhodobé projekty

V minulosti sme ukončili 3 - ročný projekt Erasmus+ s názvom „Mladí podnikatelia v európskych krajinách". Naša škola bola koordinátorskou školou celého projektu. Cieľom projektu bolo oboznámiť mladých ľudí so situáciou na trhu práce, vedieť sa orientovať v príslušnej legislatíve a s pomocou

odborníkov z praxe ich oboznámiť s problematikou podnikania a naštartovania vlastného podnikateľského zámeru. Spolu s partnerskými školami z Fínska, Dánska, Sicílie a Kréty naši žiaci a pedagógovia pracovali na aktivitách súvisiacich s témou projektu a zúčastnili sa mobilít do týchto krajín.
V súčasnosti sme získali ďalšiu akreditáciu a pracujeme na nových projektoch Erasmus+ (Sicília, Švédesko, Grécko, Island, Nemecko, Česká republika, Maďarsko, Portugalsko).
Sme súčasťou škôl združených v STEM Alliance – jedná sa o celoeurópsky projekt, ktorý združuje školy s podporou prírodovedných predmetov MAT, FYZ, INF, BIO a CHE a ich previazanie s praxou.
Projekt „Škola v Klimatickej aliancii" je ekologický projekt, ktorý vedie žiakov k zodpovednosti za životné prostredie.
V rámci jednotlivých metodických orgánov škola realizuje ďalšie projekty, napr. Globálny etický program, Vieme, že....,Ži a nechaj žiť, Červené stužky, Ja a svet práce, každoročne sa realizujú verejné zbierky Biela pastelka, Úsmev ako dar, Deň narcisov, Liga pre duševné zdravie a podobne. V rámci projektového vyučovanie rozvíjame environmentálnu výchovu. Realizujeme preventívne programy v spolupráci s CPP Myjava v každom ročníku štvorročného, päťročného i osemročného gymnázia, zapájame sa do projektu nefajčiarske triedy.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Škola má dobre rozvinutú spoluprácu s rodičmi prostredníctvom rodičovského združenia. Škola v spolupráci s rodičmi organizuje 3-4 rodičovské združenia počas školského roku, od šk. roku 2011/2012 sa koná rodičovské združenie v triedach aj za účasti žiakov, rodičovská rada zasadá 3-krát. Vedenie školy sa pravidelne zúčastňuje zasadnutí, informuje o činnosti školy, hospodárení, výchovno-vzdelávacích výsledkoch, správaní žiakov. Riešia sa pripomienky rodičov, ktoré sa prostredníctvom zástupcov rodičov v rodičovskej rade prenášajú na zasadnutia. Členovia rodičovskej rady majú svoje zastúpenie v prijímacích komisiách, sú informovaní o úpravách učebných plánov, o rámcovom učebnom pláne, školskom vzdelávacom programe, o výsledkoch maturitných skúšok, zapojenosti žiakov do súťaží a projektov. Rodičovské združenie sa významne podieľa aj materiálnou pomocou, zo svojho rozpočtu prispieva na učebné pomôcky, výpočtovú techniku, odbornú literatúru, ale aj na súťaže, cestovné žiakom, lyžiarske kurzy a ďalšie aktivity v súlade s svojím rozpočtom. Významnou pomocou sú i príspevky na údržbu školy, zlepšenie podmienok výchovnovzdelávacieho procesu, zlepšenie estetického prostredia v triedach (maľovanie, zabezpečenie žalúzií, nákup lavíc). Rada školy je ustanovená v zmysle platnej legislatívy, je funkčná, vyjadruje sa ku koncepčnému zámeru školy, prerokovala zámery školského vzdelávacieho programu, spolupracuje s vedením školy a vyjadruje sa ku všetkým zásadným otázkam chodu školy v oblasti vzdelávacej, výchovnej i prevádzkovej. V rámci svojich aktivít škola spolupracuje s ďalšími inštiúciami, pri realizácii výchovnovzdelávacieho procesu vychádza zo spolupráce pri plnení hlavných úloh Trenčianskeho samosprávneho kraja v oblasti školstva, RÚŠS v Trenčíne vo vzťahu k stredným školám (organizácia maturitných skúšok), spolupracuje s metodickými centrami, vysokými školami, KCPP v Trenčíne, CPP v Myjave, s mestom Myjava, podnikateľskými subjektami v regióne, základnými a strednými školami. V rámci projektov rozvíjame spoluprácu so školami v zahraničí.

8. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Komplex školy tvoria dve budovy, vzájomne prepojené. Pre vedenie školy sú k dispozícii kancelária riaditeľa školy a kancelária zástupcu riaditeľa. Pedagogickí pracovníci využívajú zborovňu a tiež svoje predmetové kabinety. Nepedagogický personál využíva sekretariát, kanceláriu vedúcej ekonomického úseku, všeobecnej účtovníčky, mzdovej účtovníčky a kanceláriu vedúcej školskej jedálne. Škola disponuje novou modernou telocvičňou s umelou lezeckou stenou, posilňovňou, novou modernou kuchyňou a jedálňou, ktorá je vhodná na usporiadanie kultúrnych a spoločenských akcií v rámci školy, ale aj širokej verejnosti. V budove sa nachádzajú zrekonštruované sociálne zariadenia a šatne. V obidvoch budovách sa nachádza spolu 16 tried. Okrem klasických tried má škola k dispozícii odborné učebne:

- fyziky – učebňa je novozrekonštruovaná a vybudovaná podľa vzoru STEM „future classroom lab", podporujúcim skupinové vyučovanie, s pevne zabudovanou projekčnou technikou
- chémie – v novej prístavbe s pevne zabudovaným dataprojektorom a interaktívnou tabuľou
- biológie – v novej prístavbe s pevne zabudovaným dataprojektorom
- jazykov – na 1. poschodí s 20 ks tabletov a sluchátkami a 2. medziposchodí starej budovy s interaktívnou tabuľou SmartBoard a 18 ks notebookov;
- 3 učebne informatiky plne vybavené počítačmi pre žiakov.

Okrem toho je na škole v každej triede zabudovaná projekčná technika a učiteľský notebook, v 4 triedach je interaktívna tabuľa SmartBoard, v jednej interaktívny dotykový displej. Máme 3 špecializované IKT učebne, ktoré sú od roku 2021 vybavené najmodernejšou počítačovou, projekčnou a audio technikou. Jedna je klimatizovaná. V jednotlivých počítačových učebniach je 3x15 žiackych PC staníc + 3 učiteľské stanice. K dispozícii je prenosná interaktívna tabuľa Ebeam, v r. 2024 sme zabnezpečili okuliare s virtuálnou realitou pre žiakov, v škole je zavedený optický internet.
V r. 2015 sme otvorili novovybudovanú relax zónu, ktorá slúži pre žiakov ako čitáreň, študovňa, komunikačná zóna bez wifi signálu, ale aj ako učebňa na neformálne vzdelávanie, či priestor na organizovanie mimoškolských aktivít – besied, workshopov a pod. V rámci projektu Erasmus+ sme v r. 2017 dokončili miestnosť pre žiakov s podobným zameraním – na mimoškolské, záujmové a kultúrne akcie v réžii samotných žiakov, ktorá slúžia aj ako školská knižnica.
Predmetová komisia telesnej výchovy má k dispozícii fixne zabudovaný dataprojektor s laptopom v posilňovni, prostredníctvom ktorého spestrujú hodiny TEV ukážkami rôznych druhov cvičení. Na výučbu jazykov slúžia CD prehrávače, ktoré ma k dispozícii najmä predmetová komisia cudzích jazykov. Škola disponuje 12 kusmi CD prehrávačov. K dispozícii sú 3 ks digitálnych fotoaparátov, GoPro kamera a digitálna videokamera.
Učitelia majú na svoju prácu pridelené vlastné notebooky, okrem toho majú určené 3 ks pc v zborovni a žiaci 3 ks pc v hovorni. V rámci projektov (Modernizácia vzdelávania a Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky) ďalej disponujú 7 ks laptopov v kabinetoch.
V škole na 4. a 3.poschodí prebehla kompletná rekonštrukcia elektroinštalácie so zavedením pevného internetu do každej žiackej lavice. Každý učiteľ má k dispozícii od r. 2024 pracovný notebook.
Pomôcky v kabinetoch sú neustále dopĺňané podľa potreby najmä z prostriedkov občianskeho združenia a rodičovských príspevkov. V roku 2014 sme zakúpili mobilné digitálne prírodovedné laboratórium „Einstein" od firmy Fourier, ktoré pozostáva z 8 ks tabletov a meracích senzorov. V uplynulom školskom roku prešlo komplexnou rekonštrukciou laboratórium fyziky, ktoré spĺňa najmodernejšie európske edukačné parametre.
V r. 2012 bola dokončená rekonštrukcia hygienických zariadení na všetkých podlažiach školy a čiastočná pokládka novej podlahoviny. Vo všetkých triedach je vymenený školský nábytok. Od r. 2014 máme k dispozícii aj vonkajšiu učebňu na školskej terase, ktorú využívame v prípade priaznivého počasia.

V r. 2024 sa dokončila komplexná rekonštrukcia elektroinštalácie v staršej časti budovy školy, vymaľovanie všetkých priestorov v staršej časti budovy školy a začalo sa s obnovou podláh. V r. 2025 bol dokončený projekt debarierizácie (vybudovanie vstupnej rampy, WC pre imobilných, výťahu), rekonštrukciou prešla i vzduchotechnika v staršej časti budovy školy.
Vzhľadom na počet žiakov má škola dostatočné priestory, ktoré sú už ale kapacitne naplnené.

Prehľad MTZ:

a) učebné priestory

	Názov učebného priestoru
1.	Učebňa
2.	telocvičňa
3.	multimediálna učebňa

b) vybavenie učební

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
Učiteľský stôl a stolička	1	
Školská lavica a stolička		podľa počtu žiakov
PC/notebook/tablet		1
Pripojenie na internet	v každej triede a odbornej učebni	
Interaktívna tabuľa	5 ks v škole	
Dataprojektor	v každej triede a odbornej učebni	
Audioprehrávač/DVD prehrávač	v každej triede a odbornej učebni	

c) vybavenie telocvične

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
Rebrina		8
Tyč na šplhanie		3
Lano na šplhanie		2
Kruhy		0
Hrazda		2
Lavička		8
Karimatka/podložka na cvičenie	1	15
Švihadlo	1	15
Švédska debna		2
Žinenka		10
Koza		1
Mostík		1
Nízka kladina		0
Lopty		50
Kriketová loptička/granát		10/12
Futbalová/hádzanárska brána		6
Volejbalová konštrukcia a sieť		3
Basketbalový kôš		6
Stopky		2
Meracie pásmo		2
Audioprehrávač/DVD prehrávač		1
Skrinka pre audiovizuálnu techniku	1	

d) vybavenie mediálnej učebne

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
Učiteľský stôl a stolička	1	
Školská lavica a stolička		17
Skriňa		1
Interaktívna tabuľa		1
Dataprojektor		1
PC/notebook	1	17
Reproduktory/slúchadlá	1	17
Ozvučenie/HiFi technika		1
Multifunkčné zariadenie		
Digitálny fotoaparát/kamera		2
Prístup na internet	1	17

9. Škola ako životný priestor

Snažíme sa o vytvorenie príjemného prostredia v škole, dbáme o estetickú úpravu tried, chodieb, kvetinovú výzdobu, nástenné tabule, ktoré informujú o aktivitách školy. Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry v škole, o zodpovednosť za priestory v čase vyučovania i pri mimoškolskej činnosti.
Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb a iných spoločných priestorov.

Pre dosiahnutie príjemnej a priateľskej atmosféry v škole je nevyhnutné dodržiavanie základných princípov Dohovoru o právach dieťaťa. Všetci pedagogickí i nepedagogickí pracovníci školy sa o to usilujú nielen v priebehu vyučovania, ale aj počas prestávok a školských či mimoškolských aktivít.

V škole už niekoľko rokov úspešne pracuje školský parlament, ktorý je vytvorený zo zástupcov jednotlivých tried. Jeho hlavnou úlohou je koordinácia a presadzovanie záujmov a názorov žiakov, čím škola rešpektuje názory, návrhy, pripomienky žiakov k čomukoľvek na ich škole. Tým mu umožňuje participovať na chode školy ako takom a má podporu zo strany vedenia a pedagógov.

Pod jeho vedením sa každoročne organizuje súťaž trieda roka, ktorá motivuje jednotlivé triedy k spolupráci a aktivite či už v študijných, športových a ďalších akciách.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má bezpečnostného technika, dbá o bezpečné a vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, uskutočňujú sa pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane, pravidelne sa uskutočňujú revízie a odstraňujú nedostatky.

11. Organizácia vyučovania školy

Vyučovanie je rozdelené do 5 dní (pondelok – piatok), začína vždy 1. hodinou o 8.05 hod a pokračuje pre každú triedu rozvrhom, ktorý je zverejnený na webovskej stránke školy. Každá hodina trvá 45 minút a medzi jednotlivými vyučovacími hodinami sú prestávky podľa nasledujúceho harmonogramu:

1. hodina 8.05 - 8.50
2. hodina 8.55 - 9.40
3. hodina 10.00 - 10.45
4. hodina 10.55 - 11.40
5. hodina 11.50 - 12.35 12.10 – 12.55
6. hodina 13.05 - 13.50
7. hodina 13.55 - 14.40

Posledná hodina je 7. vyučovacia hodina. Po vyučovaní ešte zvyčajne na škole fungujú záujmové krúžky. V aktuálnom školskom roku je ich otvorených **15**. Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach, odborných učebniach a telocvični. Presun mimo budovu sa v žiadnom ročníku nevyžaduje.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Naša škola je zameraná na získamie úplného stredného všeobecného vzdelania. Umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Okrem toho majú žiaci v rámci rámcového učebného plánu veľkú mieru voľnosti si v maturinom ročníku navoliť svoj rozvrh tak, aby im umožnil čo najlepšie sa pripraviť na štúdium na VŠ v odbore, v akom si sami zvolili. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby boli rozhľadení, vytrvalí, schopní kooperovať a pracovať v tíme, schopní sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
Škola podporuje talenty prípravou a účasťou na odborných a športových podujatiach doma aj v zahraničí. Vedenie školy a pedagógovia vychádzajú maximálne v ústrety oprávneným požiadavkám žiakov, ktoré prezentujú prostredníctvom plne funkčnej a veľmi aktívnemu školskému parlamentu.
Podporujeme a motivujeme učiteľov v ich odbornom a profesijnom raste, sústavne skvalitňujeme spoluprácu s rodičmi, Rodičovskou radou a Radou školy.
Aktívne sa podieľame na práci v domácich a medzinárodných projektoch, naši žiaci majú možnosť každoročne cestovať do zahraničia. Spolupracujeme s verejnosťou, mestom a inými školami. Neustále sa snažíme zlepšovať – zavádzať nové moderné formy a metódy práce, technológie, zlepšiť pracovné prostredie. Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychováme ich v duchu humanistických princípov.
V spolupráci s rodičmi sa snažíme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola má všeobecné zameranie – t.j. poskytuje žiakovi kvalitné a plnohodnotné stredné všeobecné vzdelanie. Máme tri formy štúdia – štvorročnú, päťročnú a osemročnú. V každej z nich v maturitnom ročníku si žiak sám zvolí predmety, ktoré bude navštevovať. V rámci školskej reformy posilňujeme predmety, ktoré sú pre žiakov najatraktívnejšie a v praxi najžiadanejšie – cudzie jazyky a informatiku. Z cudzích jazykov sa na škole učí anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk. V maturitnom ročníku si žiak môže vybrať prírodovedné zameranie – fyziku, matematiku, chémiu, biológiu, geografiu a informatiku, alebo si zvolí humanitné zameranie – dejepis, jazyky, občiansku náuku a ekonomiku. Naša škola má ambíciu príjmať a vychovávať najtalentovanejšie a najšikovnejšie deti v regióne. Veľkým kladom je kvalifikovanosť pedagogického zboru, v ktorom je vyvážené nasadenie, aktivita a prínos mladých učiteľov so skúsenosťami a pedagogickým majstrovstvom tých starších. Vybavenie školy učebnými pomôckami je takmer vo všetkých predmetoch na veľmi vysokej úrovni. Máme úplne nové a moderné jazykové učebne, učebne informatiky, chemické a biologické laboratórium, telocvičňu a posilňovňu. Do budúcnosti naďalej chceme investovať prostriedky do modernizácie učební a učebných pomôcok.
V mimoškolských aktivitách má naša škola k dispozícii naozaj pestrú a veľmi bohatú ponuku krúžkovej činnosti – ponúkame predmetové krúžky, v ktorých sa žiaci môžu dozvedieť hlbšie poznatky z jednotlivých predmetov, počítačové krúžky, prírodovedné, jazykové, spoločenskovedné, novinársky, čitateľský a samozrejmosťou je bohatá ponuka športových krúžkov.
Úspešnosť našich absolventov pri príjmaní na vysokoškolské štúdium za posledné roky nikdy nebola nižšia ako 90 %. V uplynulom školskom roku sa naša škola umiestnila na základe externých testov na popredných miestach v rámci kraja a bola medzi 10 školami s najnižšou mierou nezamestnaných absolventov v rámci TSK. Agentúra INEKO, ktorá hodnotí kvalitu škôl zaradila naše gymnázium na popredné miesto v rámci všetkých gymnázií v SR ako školu s najväčšou pridanou hodnotou.

3. Profil absolventa

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Profil absolventa gymnázia je založený na kľúčových kompetenciách (spôsobilostiach), ktoré sa rozvíjajú na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.
Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho -školského vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania. Jednotlivé kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali. Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania.

Naši absolventi majú v prvom rade kvalitné úplné stredné všeobecné vzdelanie. Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, dobre ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, pripravený úspešne pokračovať a ukončiť vysokoškolské vzdelanie na ktorejkoľvek vysokej škole doma aj v zahraničí, uplatniť sa v zamestnaní a byť

zodpovedný za svoj život. Mal by si byť vedomý nástrah, ktoré na neho v živote čakajú, čeliť im a mal by vedieť prekonávať životné prekážky.
Vzdelávanie na štvorročných a päťročných gymnáziách a na vyššom stupni viacročných gymnázií je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti (kompetencie). Pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, na osobný a sociálny život. Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali.
Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Vzdelávací obsah na gymnáziách obohacujú školy podľa vlastných vzdelávacích zámerov, regionálnych potrieb a podmienok, potrieb a záujmov žiakov.

4. Všeobecné ciele úplného stredného všeobecného vzdelávania

Všeobecné ciele vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované predmetové ciele a ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi.
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Hlavné ciele gymnáziálneho vzdelávania možno vymedziť ako rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby:

- bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti, získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom gymnaziálneho vzdelávania je rozvinúť u absolventov kľúčové kompetencie (spôsobilosti) v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Ciele vyššieho sekundárneho – gymnaziálneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

- **personálne**: maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou
- **sociálne**: rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností
- **profesijno-orientačné**: rozvitie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania
- **všeobecnovzdelávacie**: rozvitie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity

Stupeň vzdelania

Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním programu ostatného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. V nižších ročníkoch viacročných gymnázií sa vzdelávanie riadi Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.
Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

5. Pedagogické stratégie

So školskou reformou sa zväčšil priestor na zavádzanie nových, moderných a progresívnych metód výučby, ktoré samozrejme chceme aplikovať na našej škole aj my. Doteraz sme okrem klasického vyučovania podporovali výučbu pomocou didaktickej techniky, rôzne semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov projektov a praktickú výučbu v spolupráci s firmamy v regióne .
Dôraz kladieme na samostatnosť žiakov a ich vlastnú zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, máme k dispozícii moderné učebne, interaktívne tabule. Zapájame sa pravidelne do medzinárodných projektov, ako napr. Erasmus+.
V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, zmysel pre povinnosť a zodpovednosť.
Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Zapájame sa do ekologických projektov zaoberajúcich sa šetrením energiou, recykláciou, zberom druhotných surovín, skúmaním čistoty životného prostredia.
Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. V minulých školských rokoch bola na našej škole niekoľkokrát uskutočnená ostrá protidrogová razia. V týchto činnostiach takisto chceme pokračovať.
Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Podľa §2 školského zákona je:

- výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka na zabezpečenie podmienok, organizácia a realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov,
- špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie") žiakovi podľa písmen j) až p) a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia,
- žiakom so zdravotným znevýhodnením žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami, žiak s poruchou správania,
- žiakom so zdravotným postihnutím v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná, žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, intelektuálnym postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím alebo s kombináciou postihnutí bez možnosti určenia prevažujúceho postihnutia, ktoré mu môže brániť vzdelávať sa rovnako ako sa vzdelávajú žiaci bez zdravotného postihnutia,
- žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- žiakom s vývinovými poruchami žiak s poruchou aktivity a pozornosti; žiak s vývinovou poruchou učenia,
- žiakom s poruchou správania žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka uvedeného vpredchádzajúcom bode,
- žiakom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia žiak,
    - ktorý spĺňa najmenej jednu podmienku podľa § 145ca ods. 2 školského zákona
    - ktorému zariadenie poradenstva a prevencie na základe diagnostického vyšetrenia potvrdilo skutočnosť podľa § 145ca ods. 1 písm. b) školského zákona, alebo
    - ktorý je členom domácnosti, v ktorej žije dieťa podľa prvého bodu a je splnená podmienka podľa § 145ca ods. 2 písm. a), b) alebo písm. c),
- žiakom s nadaním žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

U žiaka so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania:

a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálno-pedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií, zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

b) materiálno - technické, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje a iné. Poslaním špeciálnych pomôcok, upravených učebných materiálov je zlepšiť žiakom život, umožniť im pohyb, dorozumievanie, hodnotné vyučovanie. Ich použitie závisí od druhu a stupňa poruchy či postihnutia.

c) personálne t. j. odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, osobného asistenta, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné; Škola rozvíja a udržuje spoluprácu s CPP, konzultuje riešenie problémov a situácií, ktoré sa vyskytnú v procese výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov. Spolupracuje s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, so špeciálnymi školami podľa druhu zdravotného postihnutia, s NIVAM v Bratislave pri úprave testov externej časti maturitnej skúšky pre integrovaných žiakov, úpravy maturitnej skúšky pre žiakov s jednotlivými druhmi postihnutí sú uvedené v V. časti prílohy vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách.

d) priestorové - úpravy prostredia školy a tried (napr. bezbariérový prístup),špeciálne upravený nábytok, vhodné osvetlenie, teplota atď. Škola zatiaľ nemá bezbariérový prístup a upravené triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a preto nie je otvorenou pre všetkých. Žiakom s bežnými civilizačnými chorobami ako je diabetes, hypertenzia či zrakové postihnutie menej závážného charakteru vytvára podmienky na štúdium. Prostredie školy vytvára podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, v tom prípade ak dosahujú optimálne študijné výsledky na ZŠ. V rámci debarierizácie má škola vybudovaný výťah, bezbariérový vstupu a WC pre imobilných.

e) finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálno - technických, odborných, personálnych a priestorových podmienok podľa zákona o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie a na základe následnej žiadosti rodiča, zákonného zástupcu žiaka, je možné prijať alebo zaradiť takéhoto žiaka ako začleneného žiaka s podpornými opatreniami do bežnej triedy. Žiak môže mať podporné opatrenia počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- **Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Prijímacia skúška na strednú školu sa uskutočňuje podľa školského zákona, (tretieho oddielu- prijímanie na vzdelávanie v stredných školách) a podľa informatívno – metodického materiálu k výchove a vzdelávaniu žiakov so ŠVVP v stredných školách.

V zmysle právnych predpisov uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške:

- vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania
- písomnú žiadosť rodičov o úpravu prijímacej skúšky.

Riaditeľ školy prekonzultuje prijatie žiaka s odborníkmi (CPP) prerokuje s nimi aj podrobnosti úpravy prijímacej skúšky, určí jej formu, technické a časové úpravy. Žiadosť prerokuje v pedagogickej rade školy.

Žiakovi sa odporúča osobne navštíviť strednú školu a oboznámiť sa s požiadavkami školy a so schopnosťami a zručnosťami potrebnými pre prijatie.

Maturitná skúška žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje podľa príslušnej časti školského zákona a vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Obsah maturitnej skúšky je rovnaký ako pre ostatných žiakov, ale forma môže byť prispôsobená schopnostiam žiakov s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Podľa § 14 vyhlášky o ukončovaní štúdia v strednej škole sa úpravy podmienok vzťahujú na jednotlivé časti maturitnej skúšky, úpravy maturitnej skúšky pre žiakov s jednotlivými druhmi postihnutí sú uvedené v V. časti prílohy vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách. Žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, ktorá je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku, podáva uchádzač riaditeľovi školy.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa v škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, pri tvorbe ktorého vychádzame zo vzdelávacích programov pre žiakov s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;

- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga,
- psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania bude škola vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
- žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, sa môže v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušná vzdelávacia oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka,
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka,
- v prípade individuálnej integrácie v bežnej triede strednej školy môže školský špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom/žiakmi so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/žiakov. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom,
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením môže školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, logopéd, školský psychológ v rámci vyučovania pracovať individuálne s vybranými žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, resp. poruchy,
- v prípade potreby si školy, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením, vo svojich školských vzdelávacích programoch, vypracovaných pre týchto žiakov, môžu zvýšiť počet voliteľných hodín o 1 až 3 hodiny týždenne,
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžu uplatňovať alternatívne formy komunikácie (posunkový jazyk, Braillovo písmo, náhradné formy komunikácie),

- u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je druhý cudzí jazyk voliteľný a závisí od individuálnych schopností konkrétneho žiaka. Rozhodnutie o vzdelávaní v druhom cudzom jazyku je výsledkom špeciálnopedagogickej diagnostiky v konkrétnom prípade.

Hodnotenie a klasifikácia

Pri hodnotení a klasifikácií žiakov so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, podľa ustanovenia § 55 ods.1 a ods.4 školského zákona treba zohľadňovať jeho poruchu a postihnutie a súčasne vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia.

7. Zabezpečenia výučby pore žiakov mimoriadne nadaných

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s nadaním

Individuálny výchovno-vzdelávací program pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak nadanie žiaka vzdelávaného v škole dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania.

Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania),
- prípadný individuálny učebný plán.

Individuálny vzdelávací program možno v jednotlivých predmetoch v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania bude škola vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečovať vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- pri výchove a vzdelávaní všeobecne intelektovo nadaných žiakov spolupracovať
- so psychológom;
- vzdelávanie žiakov so špecifickým intelektovým nadaním musia zabezpečovať odborní pedagógovia s príslušnou aprobáciou
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- rozvíjať a stimulovať všeobecné i špeciálne schopnosti žiakov, ich zručnosti a spôsobilosti v súlade s ich nadaním;
- umožniť mimoriadne nadaným žiakom postúpiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, alebo absolvovať dva ročníky v priebehu jedného školského roka, a tak skrátiť dobu stredného vzdelávania;
- umožniť žiakom v súlade s ich nadaním vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa rozšírených učebných osnov
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov (napr. projektové vyučovanie);
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;

- viesť žiakov k realistickému sebahodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci;

8. Prierezové témy

Rýchlo sa meniaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

8.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

8.2 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;

- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

8.3 Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

8.4 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

8.5 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie 12 si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (jazda na koni, lukostreľba, horolezectvo a pod.). Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Pre konkrétne predmety sú uvedené v tabuľkách osnov jednotlivých predmetov.

Školský vzdelávací program prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, a tým aj kooperáciu medzi jednotlivými vyučovacími predmetmi nielen v rámci danej vzdelávacej oblasti, ale aj medzi rôznymi oblasťami. Súčasne tento prístup

vyžaduje uplatňovanie motivačných učebných postupov a vytváranie podporujúcej sociálnej klímy v škole pod hlavičkou "Prierezové témy".

Súčasná globalizovaná spoločnosť s masívnym prenikaním nových technológií a prehlbovaním sociálnych rozdielov medzi jednotlivými skupinami obyvateľstva ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a mení ich konanie, čo sa musí odzrkadliť aj vo vzdelávaní. Preto využívame prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy, čím priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov (nakoľko problematika prierezových tém sa prelína rôznymi oblasťami života – napr. environmentálna výchova v cudzích jazykoch, multikultúrna výchova v predmetoch etická výchova, dejepis, občianska náuka), prostredníctvom samostatných projektov (napr. Etika v podnikaní, DofE, Zelená župa, Erasmus+, Škola v klimatickej aliancii), seminárov, vyučovacích blokov, kurzov ako Ochrana života a zdravia, formou krúžkovej činnosti, filmových predstavení, exkurzií, prednášok či besied.

Aby bola implementácia prierezových tém zmysluplná, vychádza sa zo skutočných potrieb učiteľov a žiakov, preto sa všetci pedagógovia stretávajú a v rámci PK si spoločne si ujasňujú, ktoré ciele, v ktorom ročníku a akým spôsobom budú napĺňať.

K zamedzeniu formálneho prístupu pri uplatňovaní prierezových tém je dôležitá aktívna účasť žiakov a snaha o kreatívne riešenie konkrétnych problémových úloh vo vzájomnej spolupráci. Aktivity sú ukončené spoločnou reflexiou (otázkami, ktoré smerujú k vyhodnoteniu uskutočnenej aktivity z pohľadu žiaka: ako aktivitu vnímal, čo si uvedomil, čo mu priniesla, či sa niečo nové dozvedel pre svoj život...). Z pohľadu učiteľa ide tiež o reflexiu smerom k napĺňaniu vytýčeného cieľa. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje: realizáciou relevantných mimoškolských aktivít ako napríklad výlety, exkurzie, brigády, súťaže, besedy, premietanie filmov a podobne; zapájaním sa do programov, projektov a súťaží so zameraním na ciele prierezových tém. Učitelia spolupracujú s rôznymi centrami, strediskami a neziskovými organizáciami na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok prierezových tém v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania.

III. Vnútorný system kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov bude realizované v súlade s platnou legislatívou, metorickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu. Kritéria hodnotenia sú zakomponované v učebných osnovách každého predmetu a vychádzajú z jeho špecifík. Na kontrolu a hodnotenie žiakov využívame nasledovné spôsoby:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov z najnovšej problematiky.
2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe školského poriadku.
3. Pri **praktických aktivitách** je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

4. Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
6. Taktiež je vhodné ohodnotiť **nadpriemernú aktivitu** žiaka na hodine, príp. podnetnú a prínosnú **novú myšlienku** žiaka.

Klasifikácia žiaka sa uskutočňuje podľa klasifikačného poriadku, ktorý je súčasťou Školského poriadku. S týmto poriadkom sú žiaci vždy oboznámení na začiatku školského roku a je prístupný na webovskej stránke školy. Klasifikácia sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou: Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Neklasifikované predmety sú: etická/náboženská výchova.

Na začiatku príslušného školského roku pedagogická rada rozhodne o klasifikovaní alebo neklasifikovaní voliteľných predmetov. Žiaci sú systematicky hodnotení. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia žiaka nemôže byť znížená na základe správania žiaka. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, má právo dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia: pri ústnom vyskúšaní ihneď, pri písomných prácach najneskôr do 14 dní. Má právo na objektívne hodnotenie. Učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známkou o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce. Zákonných zástupcov žiaka učiteľ osobne alebo prostredníctvom triedneho učiteľa informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka. Pravidelne podáva informáciu o triede a jednotlivcoch na triednych aktívoch alebo konzultáciách pre rodičov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka učiteľ alebo triedny učiteľ preukázateľným postupom prostredníctvom riaditeľa školy.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej žiackej knižke. Výsledný stupeň prospechu v predmete určí vyučujúci na konci klasifikačného obdobia a oznámi žiakovi známku, ktorou ho hodnotí. Neurčuje sa na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok a k článkom vyššie uvedeného usmernenia, ktoré pojednávajú o klasifikácii jednotlivých predmetov. V jednotlivých vyučovacích predmetoch sú žiaci klasifikovaní týmito stupňami: 1 - výborný, 2 - chválitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatočný, 5 – nedostatočný.

Klasifikačná stupnica pre 4,8-ročné štúdium:

Klasifikačný stupeň	Úspešnosť v percentách	
	od	do
výborný	100 %	90 %
chválitebný	89 %	75 %
dobrý	74 %	50 %
dostatočný	49 %	30 %
nedostatočný	29 %	0 %

Klasifikačná stupnica pre predmety anglický jazyk, reálie anglicky hovoriacich krajín, britská a americká literatúra, kreatívne písanie v ANJ pre bilingválne štúdium:

Klasifikačný stupeň	Úspešnosť v percentách	
	od	do
výborný	100 %	90 %
chválitebný	89 %	75 %
dobrý	74 %	60 %
dostatočný	59 %	30 %
nedostatočný	29 %	0 %

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 - veľmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je dôležité rozmýšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestanncov. Bohužiaľ, pri súčasnom veľmi slabom finančnom ohodnotení práce pedagogických zamestnancov je veľmi ťažké nájsť motiváciu na skvalitňovanie ich práce. Hodnotenie našich pedagogických zamestnancov prebieha na základe:

- pozorovania (hospitácie), rozhovorov
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, SOČ a pod.
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy a rodičmi žiakov školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny")
- hodnotenie učiteľov žiakmi prostredníctvom koncoročného dotazníka pre žiakov posledných ročníkov štúdia
- v súlade s platnou legislatívou prebieha na konci šk. roku hodnotiaci rozhovor s každým pedagogickým zamestnancom a hodnotenie zamestnanca je mu písomne oznámené a založené do jeho osobného spisu

3. Hodnotenie školy

Každý rok zverejňujeme na našej stránke hodnotiacu správu školy. V nej pravidelne na základe vopred určených kritérií zverejňujeme hodnotenie školy v jednotlivých oblastiach výchovnovzdelávacieho procesu za uplynulý školský rok. Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania, riadenie školy, úroveň výsledkov práce školy

Hlavným kritériom pre nás je:

- úspešnosť našich absolventov v ďalšom štúdiu
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov výchovnovzdelávacieho procesu, odzrkadlená najmä externými porovnávacími testami
- dobré meno a povesť školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- externé testovania – EČ MS,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olymiádach
- SWOT analýza
- dotazníky pre žiakov v maturitnom ročníku

IV. Učebný plan

4-ročné štúdium

IV.1 Učebný plán pre 4-ročnú formu štúdia - inovovaný (od šk. roku 2015/2016)

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Počet hodín 4. ročník	Spolu za 1.-4. ročník	Z toho disp. hodiny zo ŠVP	Spolu za jednotlivé oblasti
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12		40
	prvý cudzí jazyk	4/4/4	4/4	4/4	4/4/4	16	+2	
	druhý cudzí jazyk	3/3/3	3/3	3/3	3/3/3	12		
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4		12		17
	informatika	2/2	2/2/2	1/1/1		5	+2	
Človek a príroda	fyzika	2+1/1	2+1/1	2+1/1		9	+4	24
	chémia	2+1/1	1+1/1	1+1/1		7	+2	
	biológia	1+1/1	2+1/1	1+1/1		7	+1	
	technická aplikácia fyziky			1			+1	
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6		13
	geografia	1	2	1		4		
	občianska náuka		1	2		3		
Umenie a kultúra	umenie a kutúra	1		1		2		2
Človek a hodnoty	etická / náb. výchova	1	1			2		2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8		8
Voliteľné predmety RUP					18	18	+18	18
Spolu		31	32	31	30	124	30	124

5-ročné štúdium

IV.2 Učebný plán pre 5-ročnú formu štúdia – inovovaný (od šk. roku 2015/2016)

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Počet hodín 4. ročník	Počet hodín 5. ročník	Spolu za 1.-5. ročník	Z toho disp. hodiny zo ŠVP	Spolu za jednotlivé oblasti
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4		13	+1	61
	druhý vyučovací jazyk	12/12	4/4	2/2	2/2	2/2	22		
	reálie ANJ hovoriacich krajín	2/2		1/1	1/1	2/2	6	+6	
	kreatívne písanie v ANJ	2/2					2	+2	
	britská a americká literatúra	2/2		1/1	1/1	2/2	6	+6	
	cudzí jazyk	3/3/3/	3/3	2/2	2/2	2/2	12	+2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	4	3+1/1	4	1	15	+3	20
	informatika		2/2	2/2/2	1/1		5	+2	
Človek a príroda	fyzika		2+1/1	2+1/1	1+1/1		8	+3	22
	chémia		2+1/1	1+1/1	1+1/1		7	+2	
	biológia		1/1 +1/1	1+(1/1+1/1)	1/1+1/1		7	+1	
Človek a spoločnosť	dejepis		2	2	2		6		13
	geografia		1	1	2		4		
	občianska náuka		1/1	1/1	1/1		3		
Umenie a kultúra	umenie a kutúra		1/1	1/1	1+1/1		4	+2	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náb. výchova	1	1				2		2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	3/3	12	+2	12
Voliteľné predmety RUP						18	18	+18	18
Spolu		30	32	30	30	30	152	50	152

8-ročné štúdium

IV.3 Učebný plán pre 8-ročnú formu štúdia - inovovaný (od šk. roku 2015/2016)

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Počet hodín 4. ročník	Počet hodín 5. ročník	Počet hodín 6. ročník	Počet hodín 7. ročník	Počet hodín 8. ročník	Spolu za 1.-8. ročník	Z toho disp. hodiny zo ŠVP	Spolu za jednotlivé oblasti
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	5	5	5	3	3	3	3	31		87
	prvý cudzí jazyk	5	1+4/4	1+4/4	4	4	4	4	4	35	+5	
	druhý cudzí jazyk	2	2/2	2/2	3	3	3	3	3	21	+1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	5	4	4	4	4		29		38
	informatika	1/1	1/1	1/1	1	2	2	1		9	+3	
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	1	3	3	3		14	+3	38
	chémia	1	1	1	2	3	2	2		12	+2	
	biológia	1	2	1	1	2	3	2		12	+1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11		27
	geografia	2	1	1	1	1	2	1		9	+1	
	občianska náuka	1	1	1	1		1	2		7		
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1							2		9
	výtvarná výchova	1	1							2		
	umenie a kultúra			1	1	1		2		5	+3	
Človek a hodnoty	etická /náb. výchova	1	1	1	1	1	1			6		6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3/3	3/3	3	2	2	2	2	20	+4	20
Voliteľné predmety RUP									18	18	+18	18
Spolu		**29**	**30**	**30**	**30**	**31**	**32**	**31**	**30**	**243**	**41**	**243**

Poznámky k učebnému plánu:

- *Na našej škole využívame rozdelenie predmetov a hodinovú dotáciu jednotlivým predmetom prostredníctvom rámcového učebného plánu – z tohto dôvodu si žiaci končiacich ročníkov môžu navoliť rozvrh podľa svojich individuálnych potrieb, záujmov a požiadaviek, ktoré vyplývajú z ich ďalšieho profesijného zamerania a vysokoškolského štúdia. K dispozícii sú predmety vo forme 4-hodinových a 2-hodinových seminárov. Žiak si volí vo všetkých formách štúdia 3 x 4-hodinový a 3 x 2-hodinový predmet z nasledujúcej ponuky:*
  - *prírodovedné – matematika, fyzika, chémia, biológia, informatika, geografia, seminár z matematiky v anglickom jazyku, cvičenia z matematiky, seminár z fyziky, seminár z chémie, cvičenia z biológie, cvičenia z informatiky, seminár z geografie*
  - *spoločenskovedné – rozšírené cudzie jazyky (ANJ, NEJ, FRJ a RUJ), dejepis, občianska náuka, konverzácie v cudzích jazykoch (ANJ, NEJ, FRJ a RUJ), seminár z dejepisu, spoločenskovedný seminár, literárny seminár*
  - *odborné – ekonomika*
  - *žiaci bilingválnej formy si volia dané predmety v anglickom jazyku, ak sa v nich v anglickom jazyku vzdelávali aj v predchádzajúcich ročníkoch (BIO, MAT, DEJ, OBN)*
  - *cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk – na našej škole je prvý cudzí jazyk anglický jazyk, druhý cudzí jazyk je voliteľný z: nemeckého jazyka, francúzskeho jazyka a ruského jazyka*
  - *disponibilné hodiny sme použili na prehĺbenie obsahu predmetov, zaradených do ŠVP (pozri tabuľky učebných plánov) a na vytvorenie nových predmetov v bilingválnom štúdiu, vyučovaných v ANJ – BAL, RAK a KPA*
  - *v bilingválnom štúdiu je podľa ŠVP minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku 3. Na našej škole je v druhom vyučovacom jazyku vyučovaných 10 predmetov: biológia, britská a americká literatúra, dejepis, kreatívne písanie v anglickom*

jazyku, matematika, občianska náuka, reálie anglicky hovoriacich krajín, umenie a kultúra, chémia a geografia.

➢ *Delenie tried na skupiny:*
V jednotlivých ročníkoch sa na niektorých predmetoch (FYZ, CHE, BIO, INF, MAT, TSV a CUJ) delia žiaci na skupiny, z dôvodu dodržania platnej legislatívy (TSV, ETV), lepšieho precvičenia učiva (najmä pri CUJ) a z dôvodu dokonalého precvičenia danej problematiky v jednotlivých prírodovedných laboratóriách. Druhý CUJ volia zákonní zástupcovia žiakov pri zápise do 1. ročníka. Tento potom majú počas celého štúdia. Delenie je závislé na počte žiakov v triede. Delenie tried na skupiny sa realizuje pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. Maximálny počet žiakov v skupine v predmete INF je 15.V jednotlivých triedach je delenie na skupiny nasledovné:

Štvorročné štúdium:
- *I.AC - 3 skupiny ANJ, 3 sk. NEJ, 1sk. RUJ, 1 sk. FRJ, v každej z tried 2 skupiny INF, 2 skupiny FYZ, 2 sk. CHE, 2 sk. BIO, 2 sk. TSV, skupiny ETV a NAV;*
- *II.A - 2 skupiny ANJ, 1 sk. NEJ, 1sk RUJ, 3 skupiny INF, 2 skupiny FYZ, CHE, BIO, 2 sk. TSV, skupiny ETV a NAV;*
- *III.A - 2 skupiny ANJ, 2 sk. NEJ, 3 skupiny INF, 2 sk. FYZ, BIO, 2 sk. TSV;*
- *IV.A a IV.C - 3 skupiny ANJ, 2 sk. NEJ, 1 sk. RUJ; delenie do skupín na voliteľných 4-hodinových a 2-hodinových predmetoch;*

Päťročné štúdium:
- *I.B - 2 skupiny druhý vyučovací jazyk (ANJ), 1 sk. NEJ, 1 sk. FRJ, 1 sk. RUJ, 2 skupiny na odborných predmetoch vyučovaných v ANJ (BAL, KPA, RAK), 2 skupiny TSV, skupiny ETV a NAV;*
- *II.B – 2 skupiny druhý vyučovací jazyk (ANJ), 1 sk. NEJ, 1 sk. FRJ, 2 skupiny TSV, 2 skupiny na predmetoch, na ktorých je výučba realizovaná v ANJ (BIO, OBN, UMK), 2 skupiny INF, 2 skupiny FYZ a CHE (na laboratórnych cvičeniach), skupiny ETV a NAV;*
- *III.B – 2 skupiny druhý vyučovací jazyk (ANJ), 1 skupina cudzí jazyk NEJ, 1 sk. FRJ, 2 skupiny TSV, 2 skupiny na predmetoch, na ktorých je výučba realizovaná v ANJ (MAT, BIO, OBN, UMK, BAL a RAK), 2 skupiny INF;*
- *IV.B - 2 skupiny druhý vyučovací jazyk (ANJ), 2 skupiny cudzí jazyk NEJ, FRJ, 2 skupiny na predmetoch, na ktorých je výučba realizovaná v ANJ (BIO, BAL a RAK, UMK), 2 skupiny INF, 2 skupiny BIO (na laboratórnych cvičeniach), 2 skupiny TSV;*
- *V.B - 2 skupiny druhý vyučovací jazyk (ANJ), 2 skupiny cudzí jazyk (NEJ),delenie do skupín voliteľných 4-hodinových a 2-hodinových predmetov;*

Osemročné štúdium:
- *sekunda, tercia – 2 skupiny ANJ, 1 sk. FRJ, 1 sk. NEJ, 2 sk. INF, 2 sk. TSV skupiny ETV a NAV;*

➢ *Plány účelových cvičení*

Osemročné štúdium:
- *žiaci 8-ročnej formy štúdia majú ÚC 2 x v rámci jedného polroka (t.j. 4 x za šk. rok). Zvyčajne sa v 1. polroku ÚC konajú hneď v prvom (resp. druhom) týždni v septembri. Jedno účelové cvičenie je teoretické a druhé praktické. V druhom polroku sa ÚC realizuje podobným spôsobom, zvyčajne v termíne písomných maturitných skúšok teoretické a v termíne ústnych maturitných skúšok praktické*

Štvor a päťročné štúdium:
- *žiaci 4 a 5-ročnej formy štúdia majú ÚC 1 x v rámci jedného polroka (t.j. 2 x za šk. rok). Termíny ÚC bývajú rovnaké, ako pri 8-ročnej forme štúdia.*
- *žiaci 3. ročníkov 4-ročnej formy štúdia a 7. ročníka 8-ročnej formy štúdia absolvujú v 2. polroku predpísaný súvislý blokový 3-dňový kurz „Ochrany života a zdravia" v rozsahu 3 x 6 hodín. V tomto je zahrnutá teória aj prax.*
- *všetky ÚC aj kurz Ochrany života a zdravia sa realizujú v okolí školy, dochádzkovou formou*

- *Lyžiarsky kurz a plavecký kurz*
  - *žiaci 1. ročníka 4-ročnej formy štúdia, 1. a 5. ročníka 8-ročnej formy štúdia a 1. ročníka 5-ročnej formy štúdia absolvujú 5-dňový LVVK pobytovou formou v lyžiarskom stredisku (mladší žiaci 8-ročného štúdia). Škola má dostatok kvalifikovaných inštruktorov lyžovania a snowboardingu. Termín býva zvyčajne v mesiacoch január a február*
  - *plavecký kurz sa zaraďuje podľa aktuálnej potreby v súlade s učebným plánom predmetu TSV*
- *Ostatné pravidelné športové a kultúrne akcie školy*
  - *tradične sa v mesiaci októbri koná imatrikulácia nových žiakov, vo februári maškarný ples a v máji slávnostná rozlúčka s maturantmi. Okrem toho sa v priebehu školského roka (podľa ponuky) žiaci zúčastňujú výchovných koncertov, divadelných predstavení a výstav*
  - *stužkové slávnosti končiacich ročníkov sa konajú v novembri a decembri;*
  - *metodický orgán telesnej a športovej výchovy organizuje v priebehu školského roku celoškolské turnaje vo volejbale, florbale, streetbale a vybíjanej;*
  - *jednotlivé triedy sa zúčastňujú koncoročných školských výletov;*
  - *podľa záujmu sa každoročne organizujú zahraničné poznávacie zájazdy a jazykové pobyty;*
  - *v spolupráci s CPP na Myjave sa pre jednotlivé triedy organizujú výchovno-preventívne programy;*
  - *v spolupráci s Mestskou políciou Myjava žiaci prvých ročníkov a prímy absolvujú prednášky zamerané proti šikane, kyberšikane a útoku na mäkké ciele;*
  - *školský parlament zostavuje každoročne plán svojich kultúrno-spoločenských a športových akcií, ktoré realizuje v priebehu celého šk. roka s pomocou a podporou pedagogického zboru.*

V. Učebné osnovy

tvoria samostatnú prílohu ŠkVP