

Školský vzdelávací program

pre ISCED 3A
Gymnázium, Jablonská 5, 90701 Myjava



Školský vzdelávací program

Gymnázium , Jablonská 5, 907 01 Myjava

„Škola pre život“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 3A**

Dĺžka štúdia: **štvorročná , osemročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy : Gymnázium

Adresa: Jablonská 5, 907 01 Myjava

IČO: 596 680

Riaditeľ školy: PaedDr. Danko Micháľková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Radim Kovařík

Ďalšie kontakty : <http://www.gymy.sk>, skola@gymy.sk, tel.: 034/6213460-62, 0915794992

Zriaďovateľ:

Názov: Trenčiansky samosprávny kraj

Adresa: Hviezdoslavova 1, 911 50 Trenčín

Kontakty: <http://www.tsk.sk>, tsk@tsk.sk, 032/7411225

Platí od: 1. septembra 2011

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Gymnázium je umiestnené v komplexe dvoch budov. Staršia časť bola uvedená do prevádzky v roku 1976, k nej sa v roku 1997 začala budovať ďalšia časť, prepojená s pôvodnou budovou, ktorá vyriešila dlhoročný priestorový problém školy súvisiaci s postupným nárastom žiakov. V roku 2003 bola sprevádzkovaná 1. časť novej budovy, v ktorej sa nachádza telocvičňa, posilňovňa, odborné učebne chémie, biológie, multimedialná učebňa a 3 klasické triedy. V roku 2005 bola do prevádzky uvedená ďalšia časť budovy, v ktorej sú šatne pre žiakov, jedáleň, slúžiaca i ako veľká spoločenská sála na organizovanie stužkových slávností a iných spoločenských podujatí. Od 1. marca 2009 škola prevádzkuje vlastnú kuchyňu, čím sa skvalitnilo stravovanie žiakov a zamestnancov školy.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevuje 316 študentov v 12 triedach, z toho je 5 tried štvorročného štúdia, 6 tried osemročného štúdia a jedna trieda 5 ročného štúdia. Prevládajú žiaci, ktorí prichádzajú zo ZŠ s výbornými výsledkami a cieľom pokračovať v štúdiu prevažne na vysokých školách. Spádovou oblasťou je Myjava, Brezová pod Bradlom, Stará Turá, Krajné, Kostolné, Vrbovce, ale i Sobotište, Senica, Vrbové. Prevažnú časť žiakov tvoria žiaci Trenčianskeho samosprávneho kraja.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný, počet učiteľov interne pôsobiacich na škole je v súčasnosti 26, sú plne kvalifikovaní, postupne sa dokončuje generačná výmena. Vedenie školy je dvojčlenné, riaditeľka a zástupca riaditeľky, súčasťou rozšíreného vedenia je 5 predsedov jednotlivých metodických orgánov. Škola má výchovnú poradkyňu, koordinátora IKT, koordinátora školského vzdelávacieho programu, koordinátora pre environmentálnu výchovu a koordinátora prevencie. Učitelia sa vzdelávajú prostredníctvom vysokých škôl a metodických centier, mnohí sa zapojili do vzdelávania zameraného na využívanie IKT vo výuke jednotlivých predmetov. V súčasnosti je 5 učiteľov zapojených do projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ v súlade s novou školskou reformou a ďalší sa vzdelávajú v rámci kontinuálneho vzdelávania v súlade s potrebami školy..

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do 1.ročníka 4-ročného štúdia, 5-ročného štúdia a 8-ročného štúdia prebieha v súlade s platnou legislatívou, podrobné informácie o prijímacom konaní škola v stanovených termínoch zverejňuje na stránke školy www.gymy.sk

Prijímacie konanie sa realizuje pre uchádzačov do 1. ročníka gymnázia so štvorročným vzdelávacím programom, pre uchádzačov do 1. ročníka gymnázia s osemročným vzdelávacím programom a do 1. ročníka 5-ročného bilingválneho gymnázia s päťročným vzdelávacím programom v termínoch, ktoré určuje ministerstvo školstva a v súlade s platnou legislatívou.

Rozhodnutím zriaďovateľa sa v šk. roku 2011/12 neuskutočnilo prijímacie konanie do 1.ročníka gymnázia s osemročným vzdelávacím programom, otvorené triedy zriaďovateľ napriek dostatočnému záujmu žiakov a rodičov i podporou rady školy nepovolil.

V pedagogickej rade a v rade školy sa prerokujú počty tried, počty žiakov a kritériá prijímania žiakov do prvého ročníka, ktoré schvaľuje riaditeľka školy. Kritériá obsahujú podmienky prijímania na základe prijímacích skúšok a podmienky prijímania bez prijímacích skúšok, pričom zohľadňujú:

- Prospech počas štúdia na ZŠ
- Výsledky testovania 9
- Výsledky žiakov v súťažiach
- Výsledky prijímacieho konania
- Prijímanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Prijímanie žiakov so zmenenou pracovnou schopnosťou

- Kritériá a ďalšie informácie súvisiace s prijímacím konaním zverejňujeme na našom webe a na výveske školy
- Uchádzači o štúdium, u ktorých bola diagnostikovaná niektorá špecifická porucha učenia (dyslexia, dysgrafia) majú prijímaciu skúšku upravenú, ak o jej úpravu požiadajú do termínu určeného v kritériách pre prijímacie konanie

5. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa realizuje v súlade s platnou legislatívou (zákon č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 209/2011 o ukončovaní studia na stredných školách) v spolupráci s Ministerstvom školstva SR, NÚCEM-om a KŠÚ v Trenčíne.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu na vysokých školách, ale aj pri výkone niektorých povolání, ktoré ponúka trh práce v oblasti verejnej správy, kultúry či podnikaní. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov pozostáva z externej časti a internej časti. Externá časť maturitnej skúšky má formu písomného testu, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní. Interná časť maturitnej skúšky má ústnu formu a môže mať aj písomnú formu. Interná časť maturitnej skúšky je verejná okrem jej písomnej formy. Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu sa písomne prihlási na maturitnú skúšku do 30. septembra príslušného školského roka triednemu učiteľovi. Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy, ak úspešne ukončil príslušný ročník štvorročného vzdelávacieho programu alebo osemročného vzdelávacieho programu a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Maturitná skúška sa môže konať v riadnom termíne a mimoriadnom termíne. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo opravném maturitnej skúšky. Termíny maturitných skúšok určuje ministerstvo školstva.

Predseda školskej maturitnej a predsedov predmetových maturitných komisií vymenúva Krajský školský úrad v Trenčíne do 1. marca príslušného školského roka. Skúšajúcich predmetových maturitných komisií vymenúva riaditeľ školy do 30. apríla príslušného školského roka.

Skladba predmetov maturitnej skúšky na gymnáziách:

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri predmety:

- A) slovenský jazyk a literatúra
- B) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk
- C) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných predmetov alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov
- D) ďalší voliteľný predmet

Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní:

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní odo dňa konania poslednej časti maturitnej skúšky.

Na vysvedčení sa uvádza hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení sa uvádza dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky.

6. Dlhodobé projekty

Medzinárodný projekt „Comenius“ - v minulom školskom roku sme ukončili 2-ročnú prácu na projekte „Energy and energy maximalization“ a v tomto školskom roku plánujeme uskutočniť pilotné stretnutie k novému projektu Comenius, ktorý sa bude týkať vody. Predbežná dohoda je s partnerskými školami z Fínska, Maďarska, Talianska a Islandu.

Projekt „Sme vzorová škola Planéty vedomostí“ – sme jedna zo škôl, ktorá pilotne testuje edukačný software „Planéta vedomostí“, ktorý vo veľkej miere využívame hlavne vo výučbe prírodovedných predmetov.

Projekt „Škola v Klimatickej aliancii“ – ekologický projekt, ktorý vedie študentov k zodpovednosti za životné prostredie.

Projekt „Škola priateľská k deťom“ – v rámci organizácie Unicef sme zapojení do projektu, v ktorom ide hlavne o vytvorenie priaznivého prostredia pre osobnostný rozvoj dieťaťa. Kľúčovým dokumentom je Dohovor o právach dieťaťa.

V rámci jednotlivých metodických orgánov škola realizuje ďalšie projekty, napr. Jeden svet na stredných školách, Globálny etický program, Vieme, že..., Ži a nechaj žiť, Červené stužky, Ja a svet práce, každoročne sa realizujú verejné zbierky Úsmev ako dar, Lopta pre Afriku, Deň narcisov, Liga pre duševné zdravie, Gombík pre Afriku a podobne. V rámci projektového vyučovania realizujeme Cestovný veľtrh, rozvíjame environmentálnu výchovu, zber použitého oleja z domácností, zber použitých batérií, spolupracujeme s OZ Tatry. Realizujeme preventívne programy v spolupráci s PPP Myjava v každom ročníku štvorročného i osemročného gymnázia, zapájame sa do projektu nefajčiarske triedy.

V rámci športových aktivít podporujeme činnosť krúžkov, basketbal, volejbal, florbal, lezenie, bedminton, karate, aerobik. Basketbalové družstvo dievčat je zapojené do projektu Kopaničiarska liga a úspešne reprezentuje Trenčiansky samosprávny kraj na turnajoch vo francúzskom Amiens. Každoročne organizujeme lyžiarske kurzy. Každoročne vyhodnocujeme aktivity v rámci jednotlivých predmetových komisií a zverejňujeme vo výročnej správe na webovej stránke školy.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola má dobre rozvinutú spoluprácu s rodičmi prostredníctvom rodičovského združenia. Škola v spolupráci s rodičmi organizuje 3-4 rodičovské združenia počas školského roku, od minulého šk. roku sa koná rodičovské združenie v triedach aj za účasti študentov, rodičovská rada zasadá 4-krát. Vedenie školy sa pravidelne zúčastňuje zasadnutí, informuje o činnosti školy, hospodárení, výchovnovzdelávacích výsledkoch, správaní žiakov. Riešia sa pripomienky rodičov, ktoré sa prostredníctvom zástupcov rodičov v rodičovskej rade prenášajú na zasadnutia. Členovia rodičovskej rady majú svoje zastúpenie v prijímacích komisiách, sú informovaní o úpravách učebných plánov, o alternatívnom učebnom pláne, školskom vzdelávacom programe, o výsledkoch maturitných skúšok, zapojenosti žiakov do súťaží a projektov. Rodičovské združenie sa významne podieľa aj materiálnou pomocou, zo svojho rozpočtu prispieva na učebné pomôcky, výpočtovú techniku, odbornú literatúru, ale aj na súťaže, cestovné žiakom, lyžiarske kurzy a ďalšie aktivity v súlade s svojím rozpočtom. Významnou pomocou sú i príspevky na údržbu školy, zlepšenie podmienok výchovnovzdelávacieho procesu, zlepšenie estetického prostredia v triedach (maľovanie, zabezpečenie žalúzií, nátery lavíc).

Rada školy je ustanovená v zmysle platnej legislatívy, je funkčná, vyjadruje sa ku koncepčnému zámeru školy, prerokovala zámery školského vzdelávacieho programu, spolupracuje s vedením školy a vyjadruje sa ku všetkým zásadným otázkam chodu školy v oblasti vzdelávacej, výchovnej i prevádzkovej.

V rámci svojich aktivít škola spolupracuje s ďalšími inštitúciami, pri realizácii výchovnovzdelávacieho procesu vychádza zo spolupráce pri plnení hlavných úloh Trenčianskeho samosprávneho kraja v oblasti školstva, KŠÚ v Trenčíne vo vzťahu k stredným školám (organizácia maturitných skúšok), spolupracuje s metodickými centrami, vysokými školami, KPPP v Trenčíne, PPP v Myjave, s Mestom Myjava, podnikateľskými subjektami v regióne, základnými a strednými školami. V rámci projektov rozvíjame spoluprácu so školami v zahraničí.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Komplex školy tvoria dve budovy, vzájomne prepojené. Škola disponuje novou modernou telocvičňou s umelou lezeckou stenou, posilňovňou, novou modernou kuchyňou a jedálňou, ktorá je vhodná na usporiadanie kultúrnych a spoločenských akcií v rámci školy, ale aj širokej verejnosti. V oboch budovách sa nachádza spolu 15 tried. Okrem klasických tried má škola k dispozícii odborné učebne:

- fyziky – na prízemí starej budovy s pevne zabudovaným projektorom
- chémie – v novej prístavbe
- biológie – v novej prístavbe
- jazykov – na 1. poschodí s 10 ks laptopov a sluchátkami a 2. medziposchodí starej budovy s interaktívnou tabuľou SmartBoard a 10 ks laptopov

Okrem toho sú na škole 2 mediálne učebne a 3 počítačové učebne. V týchto učebniach je k dispozícii fixne zabudovaný projektor, v jednej mediálnej učebni je interaktívna tabuľa SmartBoard. V jednotlivých počítačových učebniach je 11,16 a 11 žiackych PC staníc. K dispozícii je prenosná interaktívna tabuľa Ebeam.

Na výučbu jazykov slúžia CD prehrávače, ktoré má k dispozícii najmä Metodický orgán cudzích jazykov. Škola disponuje 12 kusmi CD prehrávačov. Ďalej máme videoučebňu s TV a videoprehrávačom. Videoprehrávač sa nachádza aj v laboratóriu fyziky, biológie, cudzích jazykov a mediálnej učebni. K dispozícii sú 2 ks digitálnych fotoaparátov a digitálna videokamera.

Učitelia majú na svoju prácu určené 3 stanice PC v zborovni, 4 ks laptopov v zborovni, 2 ks prenosných dataprojektorov. V rámci projektov (Modernizácia vzdelávania a Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky) ďalej disponujú 7 ks laptopov. Škola má čiastočné wifi pokrytie, voľne prístupné študentom, 2 servery – dátový a web server. Pomôcky v kabinetoch sú neustále dopĺňané podľa potreby najmä z prostriedkov občianskeho združenia a rodičovských príspevkov.

V r. 2011 prebehla čiastočná rekonštrukcia hygienických zariadení na 3 poschodiach školy a čiastočná pokládka novej podlahoviny.

Vzhľadom na počet žiakov má škola dostatočné priestory, je však nutná modernizácia starej budovy, uvedenej do prevádzky v roku 1976, najmä výmena okien, zateplenie strechy, zateplenie fasády, vymalovanie priestorov.

9. Škola ako životný priestor

Snažíme sa o vytvorenie príjemného prostredia v škole, dbáme na estetickú úpravu tried, chodieb, kvetinovú výzdobu, nástenné tabule informujú o aktivitách školy. Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry v škole, o zodpovednosť za priestory v čase vyučovania i pri mimoškolskej činnosti.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb a iných spoločných priestorov.

Pre dosiahnutie príjemnej a priateľskej atmosféry v škole je nevyhnutné dodržiavanie základných princípov Dohovoru o právach dieťaťa. Všetci pedagogickí i nepedagogickí pracovníci školy sa o to usilujú nielen v priebehu vyučovania, ale aj počas prestávok a školských či mimoškolských aktivít.

V škole už niekoľko rokov úspešne pracuje Žiacka školská rada, ktorá je vytvorená zo zástupcov všetkých tried. Jej hlavnou úlohou je koordinácia a presadzovanie záujmov a názorov študentov. Pod jej vedením sa každoročne organizuje súťaž trieda roka, ktorá motivuje jednotlivé triedy k spolupráci a aktivite či už v študijných, športových a ďalších akciách.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má bezpečnostného technika, dbá o bezpečné a vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, uskutočňujú sa pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane, pravidelne sa uskutočňujú revízie a odstraňujú nedostatky.

11. Organizácia vyučovania školy

Vyučovanie je rozdelené do 5 dní (pondelok – piatok), začína vždy 1. hodinou o 8.05 hod a pokračuje pre každú triedu rozvrhom, ktorý je zverejnený na webovskej stránke školy. Každá hodina trvá 45 minút a medzi jednotlivými vyučovacími hodinami sú prestávky podľa nasledujúceho harmonogramu:

1. hodina 8.05 - 8.50
2. hodina 8.55 - 9.40
3. hodina 10.00 - 10.45
4. hodina 10.55 - 11.40
5. hodina 11.50 - 12.35 12.10 – 12.55
6. hodina 13.05 - 13.50
7. hodina 14.00 - 14.45

Posledná hodina je 7. vyučovacia hodina, po ktorej ešte zvyčajne na škole fungujú záujmové krúžky. Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach, odborných učebniach a telocvični. Presun mimo budovu sa v žiadnom ročníku nevyžaduje.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Naša škola je zameraná na získanie všeobecného stredného vzdelania. Umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Okrem toho majú študenti v rámci AUP veľkú mieru voľnosti si v maturitnom ročníku navoliť svoj rozvrh tak, aby im umožnil čo najlepšie sa pripraviť na štúdium na VŠ v odbore, v akom si sami zvolili. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby boli rozhladení, vytrvalí, schopní kooperovať a pracovať v tíme, schopní sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Škola podporuje talenty prípravou a účasťou na odborných a športových podujatiach doma aj v zahraničí. Vedenie školy a pedagógovia vychádzajú maximálne v ústrety oprávneným požiadavkám študentov, ktoré prezentujú prostredníctvom plne funkčnej a veľmi aktívnej Študentskej rady.

Podporujeme a motivujeme učiteľov v ich odbornom a profesijnom raste, sústavne skvalitňujeme spoluprácu s rodičmi, Rodičovskou radou a Radou školy.

Aktívne sa podieľame na práci v domáciach a medzinárodných projektoch, naši študenti majú možnosť každoročne cestovať do zahraničia. Spolupracujeme s verejnosťou, mestom a inými školami. Neustále sa snažíme zlepšovať – zavádzať nové moderné formy a metódy práce, technológie, zlepšiť pracovné prostredie. Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychováme ich v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi sa snažíme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola má všeobecné zameranie – t.j. poskytuje študentovi kvalitné a plnohodnotné stredné všeobecné vzdelanie. Máme dve formy štúdia – štvorročnú a osemročnú. V každom z nich v maturitnom ročníku si študent sám zvolí predmety, ktoré bude navštevovať. V rámci školskej reformy posilňujeme predmety, ktoré sú pre študentov najatraktívnejšie a v praxi najžadanejšie – cudzie jazyky a informatiku. Z cudzích jazykov sa na škole učí anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk a nepovinne aj ruský jazyk. V maturitnom ročníku si študent môže vybrať prírodovedné zameranie – fyziku, matematiku, chémiu, biológiu, geografiu a informatiku, alebo si zvolí humanitné zameranie – dejepis, jazyky, náuku o spoločnosti, psychológiu a ekonomiku. Naša škola má ambíciu prijímať a vychovávať najtalentovanejšie a najšikovnejšie deti v regióne. Veľkým kladom je kvalifikovanosť pedagogického zboru, v ktorom je vyvážené nasadenie, aktivita a prínos mladých učiteľov so skúsenosťami a pedagogickým majstrovstvom tých starších. Vybavenie školy učebnými pomôckami je takmer vo všetkých predmetoch na veľmi vysokej úrovni. Máme úplne nové a moderné jazykové učebne, učebne informatiky, chemické a biologické laboratórium, telocvičňu a posilňovňu. Do budúcnosti naďalej chceme investovať prostriedky do modernizácie učební a učebných pomôcok. Je potrebné dobudovať učebňu fyziky a zrekonštruovať budovu.

V mimoškolských aktivitách má naša škola k dispozícii naozaj pestrú a veľmi bohatú ponuku krúžkovej činnosti – ponúkame predmetové krúžky, v ktorých sa žiaci môžu dozvedieť hlbšie poznatky z jednotlivých predmetov, počítačové krúžky, divadelné, novinárske a samozrejmosťou je bohatá ponuka športových krúžkov.

Úspešnosť našich absolventov pri prijímaní na vysokoškolské štúdium za posledné roky nikdy nebola nižšia ako 90 %.

3. Profil absolventa

Naši absolventi majú v prvom rade kvalitné úplné stredné všeobecné vzdelanie. Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať

dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobré ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, dobre ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, pripravený úspešne pokračovať a ukončiť vysokoškolské vzdelanie na ktorejkoľvek vysokej škole doma aj v zahraničí, uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Mal by si byť vedomý nástrah, ktoré na neho v živote čakajú, čeliť im a mal by vedieť prekonávať životné prekážky.

Vzdelávanie na štvorročných gymnáziách a na vyššom stupni viacročných gymnázií je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti (kompetencie). Pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali.

Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Vzdelávací obsah na gymnáziách obohacujú školy podľa vlastných vzdelávacích zámerov, regionálnych potrieb a podmienok, potrieb a záujmov žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavné ciele gymnaziálneho vzdelávania možno vymedziť ako rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby:

- bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti, získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom gymnaziálneho vzdelávania je rozvinúť u absolventov kľúčové kompetencie (spôsobilosti) v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovátnych organizačných foriem výučby.

Ciele vyššieho sekundárneho – gymnaziálneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

- **personálne:** maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou
- **sociálne:** rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností
- **profesijno-orientačné:** rozvitie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania
- **všeobecnovzdelávacie:** rozvitie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity

Stupeň vzdelania

Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním programu ostatného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. V nižších ročníkoch viacročných gymnázií sa vzdelávanie riadi Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa gymnaziálneho štúdia

Je založený na kľúčových kompetenciách (spôsobilostiach), ktoré sa rozvíjajú na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných

dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho -školského vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania. Jednotlivé kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali. Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má mať na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaní a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

4. Pedagogické stratégie

So školskou reformou sa zväčšil priestor na zavádzanie nových, moderných a progresívnych metód výučby, ktoré samozrejme chceme aplikovať na našej škole aj my. Doteraz sme okrem klasického vyučovania podporovali výučbu pomocou didaktickej techniky, rôzne semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov projektov a praktickú výučbu v spolupráci s firmami v regióne.

Dôraz kladieme na samostatnosť študentov a ich vlastnú zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, máme k dispozícii moderné učebne, interaktívne tabule. Zapájame sa pravidelne do medzinárodných projektov, ako napr. Comenius, Nil, sme zaregistrovaní v projekte e-twinning.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, zmysel pre povinnosť a zodpovednosť.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Zapájame sa do ekologických projektov zaoberajúcich sa šetrením energiou, recykláciou, zberom druhotných surovín, skúmaním čistoty životného prostredia.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. V minulých školských rokoch bola na našej škole niekoľkokrát uskutočnená ostrá protidrogová razia. V týchto činnostiach takisto chceme pokračovať.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Špeciálna výchovno – vzdelávacia potreba je podľa §2 školského zákona požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, a uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania:

a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálno-pedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zariadenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií, zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

b) materiálne - technické, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje a iné. Poslaním špeciálnych pomôcok, upravených učebných materiálov je zlepšiť žiakom život, umožniť im pohyb, dorozumievanie, hodnotné vyučovanie. Ich použitie závisí od druhu a stupňa poruchy či postihnutia.

c) personálne t. j. odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, osobného asistenta, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné; Škola rozvíja a udržuje spoluprácu s CPPP a P, konzultuje riešenie problémov a situácií, ktoré sa vyskytnú v procese výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov. Spolupracuje s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, so špeciálnymi školami podľa druhu zdravotného postihnutia, s NÚCEM v Bratislave pri úprave testov externej časti maturitnej skúšky pre integrovaných žiakov, úpravy maturitnej skúšky pre žiakov s jednotlivými druhmi postihnutí sú uvedené v V. časti prílohy vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách.

d) priestorové - úpravy prostredia školy a tried (napr. bezbariérový prístup), špeciálne upravený nábytok, vhodné osvetlenie, teplota atď. Škola zatiaľ nemá bezbariérový prístup a upravené triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a preto nie je otvorenou pre všetkých. Žiakom s bežnými civilizačnými chorobami ako je diabetes, hypertenzia či zrakové postihnutie menej závažného charakteru vytvára podmienky na štúdium. Prostredie školy vytvára podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, v tom prípade ak dosahujú optimálne študijné výsledky na ZŠ.

e) finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálne - technických, odborných, personálnych a priestorových podmienok podľa zákona o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie a na základe následnej žiadosti rodiča, zákonného zástupcu žiaka, je možné prijať alebo zaradiť takéhoto žiaka ako žiaka integrovaného so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežnej triedy.

Školská integrácia je podľa § 2 školského zákona (zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní) výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez ŠVVP. Pojem školské začlenenie používaný v niektorých paragrafoch školského zákona je synonymum pojmu školská integrácia, definovaného v § 2 písm. s) školského zákona. Oba pojmy označujú ten istý proces. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiakom so ŠVVP je:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. žiak s nadaním

Žiak so zdravotným znevýhodnením je:

- a) žiak so zdravotným postihnutím
 - mentálnym,
 - sluchovým,
 - zrakovým,
 - telesným,
 - viacnásobným,
 - s narušenou komunikačnou schopnosťou,
 - s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený
- c) žiak s vývinovými poruchami
 - s vývinovou poruchou učenia
 - s poruchou aktivity a pozornosti
- d) žiak s poruchou správania

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu, alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

• Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Prijímacia skúška na strednú školu sa uskutočňuje podľa školského zákona, (tretieho oddielu- prijímanie na vzdelávanie v stredných školách) a podľa informatívno – metodického materiálu k výchove a vzdelávaniu žiakov so ŠVVP v stredných školách.

Podľa § 63 ods.4 školského zákona uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške:

- vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania
- písomnú žiadosť rodičov o úpravu prijímacej skúšky.

Riaditeľ školy prekonzultuje prijatie žiaka s odborníkmi (CPPP a P) prerokuje s nimi aj podrobnosti úpravy prijímacej skúšky, určí jej formu, technické a časové úpravy. Žiadosť prerokuje v pedagogickej rade školy.

Žiakovi sa odporúča osobne navštíviť strednú školu a oboznámiť sa s požiadavkami školy a so schopnosťami a zručnosťami potrebnými pre prijatie.

Maturitná skúška žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje podľa príslušnej časti školského zákona a vyhlášky č.318 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Obsah maturitnej skúšky je rovnaký ako pre ostatných žiakov, ale forma môže byť prispôbena schopnostiam žiakov s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Podľa § 14 vyhlášky o ukončovaní štúdia v strednej škole sa úpravy podmienok vzťahujú na jednotlivé časti maturitnej skúšky, úpravy maturitnej skúšky pre žiakov s jednotlivými druhmi postihnutí sú uvedené v V. časti prílohy vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách. Žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, ktorá je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku, podáva uchádzač riaditeľovi školy.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa v škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, pri tvorbe ktorého vychádzame zo vzdelávacích programov pre žiakov s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga,
- psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka, nie o redukciiu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania bude škola vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
- žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, sa môže v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušná vzdelávacia oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka,
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka,
- v prípade individuálnej integrácie v bežnej triede strednej školy môže školský špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom/žiakmi so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/žiakov. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom,
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením môže školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, logopéd, školský psychológ v rámci vyučovania pracovať individuálne s vybranými žiakmi s

cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, resp. poruchy,

- v prípade potreby si školy, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením, vo svojich školských vzdelávacích programoch, vypracovaných pre týchto žiakov, môžu zvýšiť počet voliteľných hodín o 1 až 3 hodiny týždenne,
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžu uplatňovať alternatívne formy komunikácie (posunkový jazyk, Braillovo písmo, náhradné formy komunikácie),
- u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je druhý cudzí jazyk voliteľný a závisí od individuálnych schopností konkrétneho žiaka. Rozhodnutie o vzdelávaní v druhom cudzom jazyku je výsledkom špeciálnopedagogickej diagnostiky v konkrétnom prípade.

Hodnotenie a klasifikácia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa metodického pokynu č.8/2009-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, podľa ustanovenia § 55 ods.1 a ods.4 školského zákona treba zohľadňovať jeho poruchu a postihnutie a súčasne vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia.

6. Zabezpečenia výučby pore žiakov mimoriadne nadaných

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov s nadaním

Individuálny výchovno-vzdelávací program pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak nadanie žiaka vzdelávaného v škole dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania),
- prípadný individuálny učebný plán.

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v jednotlivých predmetoch v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

Skupinový výchovno-vzdelávací program- ak je v triede školy viac žiakov s rovnakými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu. To sa týka najmä výnimočne všeobecne intelektovo nadaných žiakov bežných tried gymnázií.

Ak sú v triede strednej školy integrované vzdelávaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania, ktorí nemajú iné špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý môže byť formulovaný aj ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Obsahuje:

- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania).

V individuálnej dokumentácii každého integrovaného žiaka však musia byť okrem základných informácií o ňom uvedené aj informácie o špecifikácii druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok jeho osobnosti.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania bude škola vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečovať vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- pri výchove a vzdelávaní všeobecne intelektovo nadaných žiakov spolupracovať so psychológom;
- vzdelávanie žiakov so špecifickým intelektovým nadaním musia zabezpečovať odborní pedagógovia s príslušnou aprobáciou
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- rozvíjať a stimulovať všeobecné i špeciálne schopnosti žiakov, ich zručnosti a spôsobilosti v súlade s ich nadaním;
- umožniť mimoriadne nadaným žiakom postúpiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, alebo absolvovať dva ročníky v priebehu jedného školského roka, a tak skrátiť dobu stredného vzdelávania;
- umožniť žiakom v súlade s ich nadaním vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa rozšírených učebných osnov
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov (napr. projektové vyučovanie);
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému sebahodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci;

Hodnotenie a klasifikácia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a prílohy č. 2 k metodickému pokynu č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Pre konkrétne predmety sú uvedené v tabuľkách osnov jednotlivých predmetov pod hlavičkou "Prierezové témy". V súlade s platnými predpismi sú do učebných plánov začlenené nasledujúce prierezové témy:

- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia
- enviromentálna výchova
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- regionálna výchova

III. Vnútrotný system kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov bude realizované v súlade s platnou legislatívou, metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu. Kritéria hodnotenia sú zakomponované v učebných osnovách každého predmetu a vychádzajú z jeho špecifik. Na kontrolu a hodnotenie žiakov využívame nasledovné spôsoby:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov z najnovšej problematiky.
2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe školského poriadku.
3. Pri **praktických aktivitách** je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti náčrtov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
4. Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
6. Taktiež je vhodné ohodnotiť **nadpriemernú aktivitu** žiaka na hodine, príp. podnetnú a prínosnú **novú myšlienku** žiaka.

Klasifikácia žiaka sa uskutočňuje podľa klasifikačného poriadku, ktorý je súčasťou Školského poriadku. S týmto poriadkom sú študenti vždy oboznámení na začiatku školského roku a je prístupný na webovej stránke školy.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je dôležité rozmýšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov. Bohužiaľ pri súčasnom veľmi slabom finančnom ohodnotení práce pedagogických zamestnancov je veľmi ťažké nájsť motiváciu na skvalitňovanie ich práce. Hodnotenie našich pedagogických zamestnancov prebieha na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovorov
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, SOČ a pod.
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy a rodičmi žiakov školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

- hodnotenie učiteľov žiakmi prostredníctvom koncoročného dotazníka pre študentov posledných ročníkov štúdia
- v súlade s platnou legislatívou prebieha na konci šk. roku hodnotiaci rozhovor s každým pedagogickým zamestnancom a hodnotenie zamestnanca je mu písomne oznámené a založené do jeho osobného spisu

3. Hodnotenie školy

Každý rok zverejňujeme na našej stránke hodnotiacu správu školy. V nej pravidelne na základe vopred určených kritérií zverejňujeme hodnotenie školy v jednotlivých oblastiach výchovnovzdelávacieho procesu za uplynulý školský rok. Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Hlavným kritériom pre nás je:

- úspešnosť našich absolventov v ďalšom štúdiu
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov výchovnovzdelávacieho procesu, odzrkadlená najmä externými porovnávacími testami
- dobré meno a povesť školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

externé testovania – EČ MS, testovanie OGY, testovací projekt HKV

Analýza prijatých žiakov na vysokú školu

Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

SWOT analýza

IV. Učebný plan

IV.1 Učebný plán pre 4-ročnú formu štúdia

| Vzdelávacia oblasť | predmety | Počet hodín 1. ročník | Počet hodín 2. ročník | Počet hodín 3. ročník | Počet hodín 4. ročník | Spolu |
|--|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Prvý cudzí jazyk | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| | Druhý cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4 | 4 | 1 | 13 |
| | Informatika | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| | Geografia | 1 | 2 | 1 | | 4 |
| | Občianska náuka | | | 2 | 1 | 3 |
| Človek a hodnoty | Etická / náb. výchova | 1 | 1 | | | 2 |
| Človek a príroda | Fyzika | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| | Chémia | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| | Biológia | 2 | 3 | 2 | | 7 |
| Umenie a kultúra | Umenie a kultúra | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Voliteľné predmety* | | | | | 15 | |
| Spolu | | 31 | 32 | 31 | 30 | 124 |

IV.2 Učebný plán pre 5-ročnú formu štúdia

| Vzdelávacia oblasť | predmety | Počet hodín 1. ročník | Počet hodín 2. ročník | Počet hodín 3. ročník | Počet hodín 4. ročník | Počet hodín 5. ročník | Spolu |
|--|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| | Prvý cudzí jazyk | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| | Druhý cudzí jazyk | 3 | 3 | 2 | 3 | | 11 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 2 | 4 | 4 | 4 | | 14 |
| | Informatika | | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| | Geografia | | 1 | 2 | 1 | | 4 |
| | Občianska náuka | | | 2 | 1 | | 3 |
| Človek a hodnoty | Etická / náb. výchova | 1 | 1 | | | | 2 |
| Človek a príroda | Fyzika | | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| | Chémia | | 3 | 2 | 3 | | 8 |
| | Biológia | | 2 | 2 | 3 | | 7 |
| Umenie a kultúra | Umenie a kultúra | | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Voliteľné predmety* | | | | | | 24 | |
| Spolu | | 30 | 32 | 31 | 31 | 30 | 154 |

IV.3 Učebný plán pre 8-ročnú formu štúdia (prvé 4 reformné ročníky)

| Vzdelávacia oblasť | predmety | Počet hodín 1. ročník | Počet hodín 2. ročník | Počet hodín 3. ročník | Počet hodín 4. ročník |
|--|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 4 | 4 | 5 | 5 |
| | Prvý cudzí jazyk | 5 | 5 | 5 | 4 |
| | Druhý cudzí jazyk | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | Chémia | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Biológia | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Geografia | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Občianska náuka | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická / nábož. výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | Technika | | 1 | 1 | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | | |
| | Výchova umením | | | 1 | 1 |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | | |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Spolu | | 29 | 30 | 30 | 30 |

Učebný plán pre 8-ročnú formu štúdia (posledné 4 ročníky)

| Predmet | počet hodín 5. ročník | počet hodín 6. ročník | počet hodín 7. ročník | počet hodín 8. ročník | Spolu |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|
| Slovenský jazyk a lit. | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 1. cudzí jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| 2. cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| Dejepis | 2 | 2 | 2 | | 11 |
| Náuka o spoločnosti | | | 2 | 1 | 7 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | | 28 |
| Informatika | 2 | 2 | 1 | | 9 |
| Fyzika | 3 | 3 | 3 | | 14 |
| Chémia | 3 | 2 | 2 | | 12 |
| Biológia | 2 | 3 | 2 | | 12 |
| Geografia | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Estetická výchova | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Etická/náboženská výchova | 1 | 1 | | | 6 |
| Telesná výchova | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 |
| Hudobná výchova | | | | | 2 |
| Výtvarná výchova | | | | | 2 |
| Technika | | | | | 2 |
| Výchova umením | | | | | 2 |
| Voliteľné predmety | | | | 15 | |
| Spolu | 31 | 32 | 31 | 30 | 243 |

Poznámky k učebnému plánu:

- Na našej škole máme zavedený alternatívny učebný plán – z tohto dôvodu si študenti končiacich ročníkov môžu navoliť rozvrh podľa svojich individuálnych potrieb, záujmov a požiadaviek, ktoré vyplývajú z ich ďalšieho profesijného zamerania a vysokoškolského štúdia. K dispozícii sú predmety vo forme 3-hodinových predmetov a 2-hodinových seminárov. Žiak si volí vo všetkých formách štúdia 3 x 3-hodinový a 3 x 2-hodinový predmet z nasledujúcej ponuky:
- prírodovedné – matematika, fyzika, chémia, biológia, informatika, geografia, seminár z matematiky, cvičenia z matematiky, seminár z fyziky, seminár z chémie, cvičenia z biológie, cvičenia z informatiky, seminár z geografie
 - spoločenskovedné – rozšírené cudzie jazyky (ANJ, NEJ, FRJ), dejepis, náuka o spoločnosti, psychológia, slovenský jazyk a literatúra, konverzácie v cudzích jazykoch (ANJ, NEJ, FRJ), seminár z dejepisu, spoločenskovedný seminár, seminár zo slovenského jazyka a literatúry
 - odborné – ekonomika
- **Delenie tried na skupiny:**
V jednotlivých ročníkoch sa na niektorých predmetoch (FYZ, CHEM, BIO, INF, TEV a CUJ) delia žiaci na skupiny, z dôvodu dodržania platnej legislatívy (TEV), lepšieho precvičenia učiva (najmä pri CUJ) a z dôvodu dokonalého precvičenia danej problematiky v jednotlivých prírodovedných laboratóriách. V jednotlivých triedach je delenie na skupiny nasledovné:
- Štvorročné štúdium:**
- 1.A - 3 skupiny CUJ(ANJ, NEJ, FRJ), 2 skupiny TEV, 3 skupiny INF, 2 skupiny BIO, FYZ a CHEM (na laboratórnych cvičeniach), skupiny ETV a NABe a NABk
 - 2.A - 3 skupiny CUJ (ANJ, NEJ a FRJ), 2 skupiny TEV, 3 skupiny INF, 2 skupiny BIO, FYZ a CHEM (na laboratórnych cvičeniach), z dôvodu integrovaného študenta s IVVP (autizmus) sa ako v jedinej triede na škole delí na 2 skupiny aj jedna hodina MAT a SJL
 - 3.A - 3 skupiny CUJ (ANJ, NEJ a FRJ), 2 skupiny TEV, 3 skupiny INF, 2 skupiny BIO, FYZ a CHEM (na laboratórnych cvičeniach), 2 skupiny ETV (z dôvodu dodržania platnej legislatívy – veľký počet žiakov)
 - 4.A - 2 jazykové skupiny (ANJ-NEJ, ANJ – FRJ), 2 skupiny TEV a delenie do skupín voliteľných 3-hodinových a 2-hodinových predmetov
 - 4.B - 2 jazykové skupiny (ANJ-NEJ, NEJ- ANJ), 2 skupiny TEV a delenie do skupín voliteľných 3-hodinových a 2-hodinových predmetov
- Päťročné štúdium:**
- 1.B - 3 skupiny CUJ(ANJ, NEJ, FRJ), 2 skupiny TEV, skupiny ETV, NABe a NABk
- Osemročné štúdium:**
- sekunda - 2 skupiny CUJ (ANJ-NEJ a NEJ-ANJ), 2 skupiny INF, ETV, NABe a NABk
 - kvarta - 2 skupiny CUJ (ANJ-NEJ a NEJ-ANJ), 2 skupiny INF a 2 skupiny TEV, ETV, NABe a NABk
 - kvinta - 2 skupiny CUJ (ANJ-NEJ a NEJ-ANJ), 2 skupiny INF, 2 skupiny BIO, FYZ a CHEM (na laboratórnych cvičeniach), ETV, NABe a NABk
 - sexta - 2 skupiny BIO, FYZ a CHEM (na laboratórnych cvičeniach), ETV, NABe a NABk
 - septima - 2 jazykové skupiny (ANJ-NEJ, ANJ – FRJ), 2 skupiny BIO, FYZ a CHEM (na laboratórnych cvičeniach), 2 skupiny INF
 - októva - 2 jazykové skupiny (ANJ-NEJ, NEJ- ANJ), 2 skupiny TEV a delenie do skupín voliteľných 3-hodinových a 2-hodinových predmetov
- **Plány účelových cvičení**
- Osemročné štúdium:**
- žiaci 8-ročnej formy štúdia majú ÚC 2 x v rámci jedného polroka (t.j. 4 x za šk. rok). Zvyčajne sa v 1. polroku ÚC konajú hneď v prvom (resp. druhom) týždni v septembri. Jedno účelové cvičenie je teoretické a druhé praktické. V druhom polroku sa ÚC realizuje podobným spôsobom, zvyčajne v termíne písomných maturitných skúšok teoretické a v termíne ústnych maturitných skúšok praktické
- Štvor a päťročné štúdium:**
- žiaci 4 a 5-ročnej formy štúdia majú ÚC 1 x v rámci jedného polroka (t.j. 2 x za šk. rok). Termíny ÚC bývajú rovnaké, ako pri 8-ročnej forme štúdia.
 - žiaci 3. ročníkov 4-ročnej formy štúdia a 7. ročníka 8-ročnej formy štúdia absolvujú v 2. polroku predpísané súvislé blokové 3-dňové ÚC v rozsahu 3 x 6 hodín. V tomto je zahrnutá aj teória aj prax.

- všetky ÚC sa realizujú v okolí školy, dochádzkovou formou
- Lyžiarsky kurz a plavecký kurz
 - žiaci 3. ročníka 8-ročnej formy štúdia absolvujú 5-dňový LVVK dochádzkovou formou v lyžiarskom stredisku Ski Land Stará Myjava. Termín býva závislý od vhodných snehových podmienok, zvyčajne sa LVVK koná koncom januára alebo začiatkom februára.
 - žiaci 1. ročníka 4-ročnej formy štúdia a 2. ročníka 5-ročnej formy štúdia absolvujú 7-dňový LVVK pobytovou formou v niektorom lyžiarskom stredisku. Škola má dostatok kvalifikovaných inštruktorov lyžovania a snowboardingu. Termín býva zvyčajne v mesiaci február.
- Ostatné pravidelné športové a kultúrne akcie školy
 - tradične sa v mesiaci októbri koná imatrikulácia nových študentov, vo februári maškarný ples a v máji slávnostná rozlúčka s maturantmi. Okrem toho sa v priebehu školského roka (podľa ponuky) študenti zúčastňujú výchovných koncertov, divadelných predstavení a výstav
 - stužkové slávnosti končiacich ročníkov v decembri
 - metodický orgán telesnej a športovej výchovy organizuje v priebehu školského roka celoškolské turnaje vo volejbale, florbale, streetbale a vybíjanej
 - jednotlivé triedy sa zúčastňujú koncoročných školských výletov
 - podľa záujmu sa každoročne organizujú zahraničné poznávacie zájazdy a jazykové pobyty
 - v spolupráci s PPP na Myjave sa pre jednotlivé triedy organizujú výchovno-preventívne programy

V. Učebné osnovy

- [učebné osnovy a učebné plány jednotlivých predmetov pre 1. ročník štvorročného a osemročného štúdia](#)
- [učebné osnovy a učebné plány jednotlivých predmetov pre 2. ročník štvorročného a osemročného štúdia](#)
- [učebné osnovy a učebné plány jednotlivých predmetov pre 3. ročník štvorročného a osemročného štúdia](#)
- [učebné osnovy a učebné plány jednotlivých predmetov pre 4. ročník štvorročného a osemročného štúdia](#)